

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«ШАХТИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ТОПЛИВА И ЭНЕРГЕТИКИ  
им. ак. Степанова П.И.»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО  
«ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»

  
Е.В. Кочетов  
Пр. № 51 от «10» 04 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся  
в ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики  
им.ак. Степанова П.И.»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета ГБПОУ РО

«ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»  
Протокол № 7 от «10» 04 2015 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), Рекомендаций по планированию и организации самостоятельной работы (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.12.2012 № 16-52-138ин/16-13), Устава ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»

1.2 Самостоятельная работа студентов (далее - СРС) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.2.1 Самостоятельная работа является одним из основных видов учебных занятий.

1.3. Самостоятельная работа – это деятельность обучающихся в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Основные признаки самостоятельной работы:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение решений, проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью обучающихся.

**Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности студентов;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе колледжа выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. ФГОС СПО регламентируют максимальный объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин.

Колледж самостоятельно планирует объём внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю исходя из объёмов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане, в рабочих программах учебных дисциплин междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам.

## **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

2.1. При разработке рабочих учебных планов колледжем самостоятельная работа определяется:

- общим объёмом времени, отводимым на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объёмом времени, отведённым на теоретическое обучение в целом, и объёмом времени, отведённым на обязательную учебную нагрузку, факультативные дисциплины, консультации по теоретическому обучению);

- объёмом времени, отводимым на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональных модулей с учётом требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, сложности и объёма изучаемого материала по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, входящим в цикл;

- объёмом времени, отводимым на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учётом требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.2 Планирование объёма времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподавателем эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдения за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов, о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчёта уровня знаний и умений студентов. По совокупности заданий определяется объём времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю как правило, он находится в пределах 50% от объёма времени, отведённого на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО.

2.3. На заседаниях ЦМК рассматриваются предложения преподавателей по объёму и видам внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, входящим в цикл, при необходимости вносятся коррективы с учётом сложности и объёма изучаемого

материала и устанавливается время внеаудиторной самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим планом в данный цикл дисциплин.

2.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, в ходе планирования внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины (МДК, профессионального модуля).

2.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента регламентируется расписанием.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

*Для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписка из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа,
- подбор аудио- и видеозаписей,
- использование компьютерной техники, Интернета и др.

*Для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана, тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, контент-анализ);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление биографических справок;
- составление тематических кроссвордов, викторин, тестов.

*Для формирования компетенций:*

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнение на тренажере;
- упражнение спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

## 2.8. Формы организации самостоятельной работы

### 2.8.1. Фронтальная самостоятельная работа

Основными особенностями такой формы организации самостоятельной работы являются:

- общее для всех задание;
- общий инструктаж преподавателя по выполнению задания;
- использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов;

Фронтальная форма организации самостоятельной работы целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, чтобы вызвать интерес к новой теме, а также на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способами выполнения заданий по образцу.

### 2.8.2. Индивидуальная самостоятельная работа.

Особенности выполнения данной формы самостоятельной работы:

- возрастает роль студентов в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения;
- появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий.

Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

### 2.8.3. Групповая самостоятельная работа

Принцип групповой работы студентов: «Делая, применяю, анализирую, синтезирую, оцениваю».

#### Специфика групповой работы:

- работа в группе побуждает участников к активности, самостоятельности и ответственности, так как для участников становится очевидным, что результаты работы зависят от вклада каждого;
- групповое обучение облегчает процесс усвоения, запоминания и применения новых знаний;

- в групповой работе создается целостная картина образовательного процесса, его содержания и результата, что облегчает применение знаний в реальных ситуациях;
- групповая работа позволяет повышать познавательную мотивацию и дольше сохранять работоспособность участников группы;
- групповое обучение способствует развитию коммуникативных способностей, которые необходимы для успешной работы в любом коллективе.

Групповая работа - это наиболее простая форма сотрудничества студентов на занятии, ее можно использовать для:

- совместной проработки материала учебника, документа;
- выполнения лабораторных работ и практических заданий;
- взаимной проверке письменных упражнений.

2.9. Средства для организации самостоятельной работы:

- рабочие тетради;
- бланки заданий;
- тексты;
- аудио- и видеозаписи;
- компьютерная техника;
- конспекты лекций;
- таблицы;
- кроссворды;
- чертежи, схемы и т.д.;
- тесты.

2.10. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы фиксируются в календарно-тематических (перспективно-тематических) планах, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

2.11. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В ходе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на дисциплины. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации.

### 3. Осуществление контроля выполнения самостоятельной работы

3.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в устной, письменной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

3.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.3. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.

3.4. Отметки за выполнение самостоятельной работы вносятся в учебный журнал.

3.5. Отдельные виды самостоятельной работы, выполненные обучающимися в конце учебного года представляются преподавателями в итоговых отчётах и могут быть использованы в качестве учебных пособий, представлены на выставках, конкурсах.

3.6. Настоящее Положение имеет Приложение.

### 4 Виды самостоятельных работ и время, затрачиваемое на ее выполнение

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Время на выполнение</b>
Подготовка доклада	2 - 4 часа
Подготовка реферата	2 - 4 часа
Конспектирование	2 - 4 часа
Заучивание информации	0,5 - 1 час
Аннотирование книг, статей.	0,5 - 1 час
Выполнение упражнений	2 - 4 часа
Решение задач и примеров	2 - 4 часа
Решение производственной ситуации	1-2 часа
Создание схем	0,5 - 1 час
Создание графиков	0,5 - 1 час
Создание таблиц	0,5 - 1 час
Создание диаграмм	0,5 - 1 час
Создание презентации	2-3 часа
Поиск информации в сети	0,5 - 1 час
Выполнение курсовой работы	10-15 часов
Выполнение курсового проекта	20-30 часов

**Рекомендации преподавателям по учёту самостоятельной работы обучающихся**

В календарно-тематическом плане в графе «Самостоятельная работа» следует отражать виды самостоятельной работы, включённые в программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, и оформлять их с использованием сквозной нумерации и указанием количества часов по образцу:

№ занятий	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятий	Самостоятельная работа		
					№	Вид самостоятельной работы	Кол часов

1. Преподаватели должны вести журнал учёта самостоятельной работы по образцу:

№	Вид самостоятельной работы	Календарные сроки	Кол-во часов	Подпись преподавателя

По учебному плану \_\_\_\_\_ часов

часов

Проведено \_\_\_\_\_

Программа выполнена  
Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)



2. Отметки за выполнение самостоятельной работы следует вносить в учебный журнал.
3. Вопросы организации самостоятельной работы и результаты её проведения следует обсуждать на заседании кафедр (не реже 1 раза в семестр).
4. В конце учебного года преподавателям рекомендуется представлять в качестве приложений к отчёту отдельные виды самостоятельной работы, выполненные студентами.